# BLANKETT A – fylls i på förhand av verksamhetsstället som är föremål för auditeringen

Öppnas och fylls i Word

Datum:

Namnet på verksamhetsstället som är föremål för auditeringen och personen som fyllt i blanketten:

## UPPGIFTER SOM MEDLEM ILYKE-NÄTVERKET

***Fyll i x, om ni gör följande.***

[ ]  **Verksamhetstället svarar årligen på kundförfrågan.**

[ ]  **Verksamhetstället deltar i fortbildning eller evenemang som LYKE-nätverket ordnar (t.ex. LYKE-träffar, ULOS-UT-OUT, distanskurser).**

[ ]  **Verksamhetstället deltar i Finlands natur- och miljöskolförbunds stadge-enliga möten (vår- och höstmöte).**

[ ] **LYKE-certifikatet (certifierat LYKE- verksamhetscenter/ utvecklingscenter) syns på verksamhetställets nätsidor.**

[ ]  **Verksamhetstället har uppdaterat sin information på MAPPA.fi -tjänsten.**

[ ]  **Verksamhetstället har lagt till innehåll (material, kurser eller tjänster) på MAPPA.fi -tjänsten.**

[ ]  **Verksamhetställets anställda följer i förbundets WhatsApp-grupp ”LYKE-parviäly”.**

## A1. Bedöm hur certifieringskriterierna har uppfyllts vid ditt verksamhetsställe

Fyll i x om kriteriet uppfylls.

Kriterierna för verksamhetscenter (alla verksamhetsställen):

[ ]  **1. Verksamhetsstället har årligen regelbunden** [**natur- eller miljöskolverksamhet**](http://www.luontokoulut.fi/kasvattajille/luonto-ja-ymparistokoulutoimintaa/) **för barn- och ungdomsgrupper.**

[ ] 2. Verksamheten vid verksamhetsstället främjar uppnåendet av målen för fostran i hållbar utveckling i läroplanerna och/eller planen för småbarnspedagogik.

[ ]  **3. Verksamhetsstället stöder läraren/fostraren som med sin grupp deltar i verksamheten och uppmuntrar dem att genomföra miljöfostran och nå målen för hållbar utveckling i sitt eget arbete.**

[ ]  **4. Verksamhetsställets undervisningsmetoder grundar sig på erfarenhetsbaserad, upplevelsebaserad och/eller undersökande inlärning. Undervisningsmetoderna är delaktiggörande och pedagogiskt motiverade.**

[ ]  **5. Verksamhetsställets inlärningsmiljö är naturen eller andra verksamhetsmiljöer som möjliggör praktisk miljöfostran.**

[ ]  **6. Verksamhetsställets verksamhet följer ett hållbart levnadssätt. Kunderna uppmuntras att handla på ett hållbart sätt i sitt eget liv.**

[ ]  **7. Verksamhetsstället har ordinarie personal året runt och minst en anställd ska ha behörighet som miljöpedagog eller motsvarande utbildning.**

[ ]  **8. Personalen vid verksamhetsstället utvecklar sitt kunnande i miljöfostran genom att regelbundet delta i fortbildning.**

[ ]  **9. Barn och unga tas med i utvecklingen av verksamheten. Respons på verksamheten samlas in och utnyttjas i utvecklingsarbetet.**

Kriterierna för utvecklingscenter (ENDAST utvecklingscentren):

Verksamhetsstället är utvecklingscenter i sitt område, dvs. utvecklar och främjar på ett mångsidigt sätt miljöfostran i sitt område. Verksamhetsstället ska uppfylla åtminstone två av följande kriterier:

[ ]  **10. Verksamhetsstället deltar aktivt i verksamhet som nätverket för miljöfostran ordnar i området.**

[ ]  **11. Verksamhetsstället stöder och främjar programmet Grön Flagg eller andra program för hållbar utveckling i skolor och daghem i det egna området.**

[ ]  **12. Verksamhetsstället tillhandahåller utbildning som stöder målen för miljöfostran och hållbar utveckling för fostrare och lärare**

## A2. Auditeringsdagens program, del 1

Fyll i tabellen som visar programmet och tidsanvändningen, nödvändiga redskap, metoder och mål.
Alternativt kan du bifoga planen för genomförandet av programmet eller skicka motsvarande uppgifter i någon annan form.

Tabellen fortsätter vid behov på följande sida.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tidtabell(När utförs program?) | Innehåll(Vad görs?) | Arbetssätt och metoder(Hör görs det?) | Material och redskap(Vad behövs?) | Mål (kunskapsmässiga, färdighetsmässiga, erfarenhetsbaserade, upplevelsebaserade)(Varför görs det?) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

## A2. Auditeringsdagens program, del 2

Bedöm hur programmets mål har nåtts i fråga om miljöfostran:

* Vilka är programmets viktigaste mål i fråga om miljöfostran?
* Bedöms efter programmet hur målen har uppfyllts? På vilket sätt i så fall?
* Hur stärker programmet barns eller ungas delaktighet?

## A3. Verksamhetsställets egna önskemål beträffande prioriteringarna på auditeringsdagen

Vad strävar verksamhetsstället efter att utveckla? Vad önskar ni särskilt att det fästs uppmärksamhet vid under auditeringen?

# BLANKETT B – Fylls i av auditeraren efter undervisningssituationen

Öppnas och fylls i Word

Datum:

Namnet på verksamhetsstället som är föremål för auditeringen och samtliga närvarande:

Namnet på auditerarna, dvs. personerna som fyllt i blanketten och verksamhetsställets namn:

## B1. svarar på följande frågor som gäller certifieringskriterierna

**Iaktta undervisningssituationen, intervjua personalen på verksamhetsstället som är föremål för auditeringen och besvara frågorna utifrån dina iakttagelser och intervjun. Certifieringskriterierna har bifogats.**

Beakta att verksamheten vid verksamhetsstället bedöms i sin helhet under auditeringen. Programmet som iakttas på auditeringsdagen behöver inte ensamt uppfylla varje kriterium utan de kompletterande frågorna på blankett B säkerställer att kriterierna uppfylls.

**1:a kriteriet:**
Vilka är verksamhetsställets viktigaste kundgrupper?

Hur väljs grupperna?

**2:a kriteriet:**

En viktig utgångspunkt för värdegrunden i läroplanen och planen för småbarnspedagogik är att ett hållbart levnadssätt är nödvändigt.

Ange exempel på hur verksamhetsställets undervisning och program uppmanar till ett hållbart levnadssätt.

**3:e kriteriet:**
Hur delaktiggörs gruppens lärare i programmet?

Hur stöds läraren att fortsätta med miljöfostran och inlärning utomhus i sitt eget arbete?

**4:e kriteriet:**

Hur stöder undervisningsmetoderna barns och ungas delaktighet?

Hur ökar läraren gruppens sammanhållning och tar hänsyn till olika slags elever?

**5:e kriteriet:**

Hur stöder inlärningsmiljön inlärningsmålen?

**6:e kriteriet:**

Beskriv hur ett hållbart levnadssätt har beaktats i verksamhetsställets egen verksamhet: Hur syns ett hållbart levnadssätt i verksamhetsställets vardag och hur uppmuntras kunderna att handla på ett hållbart sätt i sin egen vardag?

**7:e kriteriet:**
Hur kunde kontinuiteten i verksamheten stärkas (om detta är nödvändigt)?

**8:e kriteriet:**
Hur ofta och i hurdana fortbildningar har personalen deltagit?

Hurdan fortbildning skulle behövas vid verksamhetsstället?

**9:e kriteriet:**

Av vem begärs respons?

Hur samlas utvecklingsidéer och önskemål in av barn och unga? Hur beaktas responsen i utvecklingen av verksamheten?

Om verksamhetsstället är utvecklingscenter besvaras även följande:

**10:e–12:e kriteriet:**

Om verksamhetsstället är ett utvecklingscenter i LYKE-nätverket utvecklar och främjar det mångsidigt miljöfostran i sitt område. Beskriv verksamhetsställets roll som utvecklare av miljöfostran i området. (Specificera kriterierna 10–12 med konkreta exempel.)

## B2: Hur uppfylls certifieringskriterierna?

Bedöm om kriterierna uppfylls (med hjälp av A1 och B1).

Sätt ett x.

[ ] JA
[ ]  NEJ

Om kriterierna inte uppfylls:

* Vilka kriterier kräver utvecklingsåtgärder (kriteriernas siffror)?
* Fundera tillsammans över och anteckna förslag på utvecklingsåtgärder beträffande varje kriterium som inte uppfylls.
* Har verksamhetsstället önskemål beträffande stöd som behövs för att utveckla verksamheten?

### Tack för er värdefulla insats för att utveckla LYKE-nätverket!